

ÕPETAJA AUTORITEET

Toivo Niiberg

Psühholoog MSc

ÕPETAJA ÜLE TEHAKSE OTSUS KOLMEST ASPEKTIST LÄHTUVALT:

- Kas õpetaja suudab klassis korda hoida...
- Kas ta saab ka naljast aru...
- Kas ta mõistab õpilasi...



AUTORITEETNE ÕPETAJA

- **On järjekindel ja seab selged piirid, kuid ei liialda nendega.**
- Eeldab lastelt eakohast käitumist
- Hindab laste kohusetunnet.
- Nõuab sõnakuulelikkust.
- Väljendab lapse suhtes lugupidamist, soojust ja armastust.
- Kuulab ära laste seisukohad ja julgustab neid olema "minu ise".

LASTELE MEELDIB, KUI NEID AKTSEPTTEERITAKSE SELLISTENA, NAGU NAD ON:

- Läbi selle kujuneb usaldus inimese vastu, positiivne ja eluterve suhtumine erinevatesse tegevustesse.
- Kui lapsi tõrjutakse mingi erinevuse tõttu, võib lapsel kujuneda näiteks kartus edaspidi raskemaid ülesandeid proovida.
- Seega, õpetaja oma õpilasi aktsepteerides annab neile märku, et teda saab usaldada.

**ÕPETAJA ENESEKEHTESTAMINE ALGAB
ESIMESEST TUNNIST JA SELLE ESIMESTEST
MINUTITEST.../Toivo Niiberg/**

Teadvustatud käitumine on omakorda eeldus adekvaatsel enesekehtestamisel, mis võimaldab õpetajale olla aktsepteeritud liider.

ÕPILASTELE MEELDIB KUI ÕPETAJA ON „KOHAL”

- See tähendab, et vajadusel ta on olemas, et selgitada, juhtida, arutada, nõu küsida.
- Kohalolek pole agressiivne eneseesitlus vaid pigem jälgimine, mis klassiruumis toimub. **Olen teadlik klassis toimuvast!**

ÕPILASTELE EI MEELDI ÕPETAJAD

- ei tunne või ei taha tunda noorte väärtushinnanguid;**
- kalduvad tarbetult sageli eksponeerima oma võimu;**
- toovad oma isiklikud mured ja probleemid ning kompleksid kaasa ainetundi;**
- räägivad taga teisi õpetajaid;**
- ei oska suhelda, kasutades parasiitsõnu;**

- **kipuvad sildistama, lahterdama ja näo järgi hindama;**
- **on käitumises toored;**
- **kardavad avalikult tunnistada oma eksmusi, vigu ja ainealasi lünki;**
- **kohtlevad õpilasi kui objekte, mitte kui isiksusi;**
- **kaebavad õpilaste peale ja otsivad abi väljaspoolt;**
- **on pehmed ja järjekindlusetud ning neid on kerge tunniteemast kõrvale juhtida;**

- **ei õpeta selleks, et saavutada realistlikke, võimetele vastavaid eesmärke, tulemusi, vaid sunnivad ülisaaavutustele, seades ebarealistlikke eesmärke;**
- **on ebaausad ja esitavad õpilastele põhjendamatud pretensioone;**
- **on vähe tolerantsed, või puudub see omadus neil üldse;**
- **on tunnis vähe loovad ja õpetavad aastaid ühe konspekti ning kava järgi (isegi kontrolltööde küsimustikud ei muutu aastaid);**

- **on aheldunud õpikusse ja aineprogrammi;**
- **ignoreerivad või ei märkagi õpilaste tervisega seotud või muid õpilaste jaoks olulisi probleeme;**
- **peavad vimma minevikus toimunud pahateo pärast, ei andesta ja kipuvad tänitama;**
- **ei kuula, või ei taha, või ei oska kuulata õpilast;**
- **riietuvad isikupäratult.**

KOKKUVÕTTEKS:

- Õpetajal, kes valmistub tööks uue klassiga, tasub alati mõelda, millist juhtimisstiili kasutada, sest sellest oleneb väga suurel määral õpilaste õpimotivatsioon, üldine õhkkond ja ka käitumine.
- Õpetaja peab ka arvestama juhtimisstiili kujunemisel nii enda kui ka klassi eripäraga.
- Hea õpetaja saab oma õpilastele alati autoriteediks, keda õpilased austavad, usaldavad ja kellega tahetakse sarnaneda.

